

Репитиционный вариант  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2015 году ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вариант №2

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа состоит из трёх частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает в себя одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на отдельном листе.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 14 заданий (2–14).

Ответы к заданиям 2–14 записываются в виде слова (словосочетания), числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 2 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на отдельном листе.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Часть 1**

*Прослушайте текст и выполните задание 1 на отдельном листе.  
Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.*

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объем изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

*Прочитайте текст и выполните задания 2–14.*

(1)С Лопахиным Николай подружился недавно. (2)В бою за совхоз "Светлый путь" окопы их были рядом. (3)Лопахин прибыл в полк только накануне, с последним пополнением, и Николай видел его в деле впервые. (4)Два танка зажгли бронейщики, подпустив их на полтораста - сто метров, но, когда второй номер расчёта был убит, Лопахин задержался с выстрелом, и третий танк, ведя с ходу огонь, перевалил через окоп бронейщиков и на полной скорости устремился к огненным позициям батареи. (5)Николай, стоя на коленях, набивал дрожащими руками диск автомата. (6)Он видел, как из-под гусениц танка хлынула в окоп Лопахина жёлтая, глинистая земля, и подумал, что бронейщики погибли, но спустя несколько секунд из полузаваленного окопа, из облака жёлтой, не успевшей осесть пыли высунулся длинный ствол ружья, повернутый в сторону прорвавшегося танка, хлопнул выстрел — и по тёмной броне остановившегося вдруг танка ящерницей скользнула пламя, а потом повалил густой, чёрный дым. (7)И почти тотчас же Лопахин окликнул Николая:

- (8)Эй ты, бронеет с усами! (9)Живой? – (10)Николай приподнял голову и увидел багровое, злое, измазанное глиной лицо Лопахина.

- (11)Что же ты не стреляешь, в гроб твою душу?! (12)Не видишь, вон они лезут! — заорал Лопахин, зверски выкатив светлые глаза, указывая на немцев, ползком пробравшихся вдоль межи.

(13)Первой короткой очередью Николай срезал белые головки ромашки, росшей на гребне межи, а когда взял пониже, то сквозь яростную дробь своего автомата с наслаждением услышал резкий, два раза повторившийся вскрик.

(14)После боя вечером в землянку вошел Лопахин. (15)Он внимательно оглядел красноармейцев, спросил:

- (16)А где у вас тут, ребята, бронеет с усами, красивый такой, похожий на английского министра Антона Идена?

(17)Николай повернулся лицом к свету. и Лопахин, увидев его, деловито сказал:

- (18)Нашел я тебя всё-таки! (19)Давай, землячок, выйдем, покурим на свежем воздухе.

(20)Они присели около землянки, закурили.

- (21)А ловко ты последний танк подбил. — сказал Николай, рассматривая в сумерках загорелое, кирпично-красное лицо бронебойщика. — (22)Я думал, что вас обоих завалило землёй, смотрю, высовывается ружьё, прибыл...

(23)И тогда Лопухин насмешливо прервал его:

- (24)Вот-вот, этого я и ждал... (25)Моей работой ты восхищаешься, а почему сам не стрелял, когда по моему окопу танк топтался? (26)Почему не стрелял по автоматчикам до тех пор, пока я тебя не выругал? (27)Мне твои восхищения нужны, как мёртвому горчишник, понятно? (28)Мне дело нужно, а не восхищения!

(29)Николай, улыбаясь, ответил, что заминка произошла у него в тот момент потому, что он опорожнил все диски. (30)Лопухин, прищурившись, покосился недоверчиво, сказал:

- (31)В бой собрался, а потом оказалось, что к бою-то ты и не подготовлен?

(32)В наших отношениях с тобой одного только не хватает: ты бы, как наши союзнички, совесть в карман положивши, мне только патрончики подбрасывал да похваливал меня, а я бы за тебя воевал... (33)Так, что ли? (34)На красоту были бы отношения!..

(35)Видя, что Николай хмурится, Лопухин протянул куцую, сильную руку, добродушно сказал:

- (36)А ты не обижайся. (37)На правду разве можно обижаться? (38)Раз уж нужда нас сосватала - воевать вместе будем. (39)Давай познакомимся, - мы с тобой, кажется, земляки. (40)Ты Ростовской области? (41)Ну вот, а я из города Шахты. (42)Будем друзьями.

(43)С того дня они и на самом деле подружились простой и крепкой солдатской дружбой. (44)Насмешливый, злой на язык, Лопухин словно бы дополнял всегда сдержанного, молчаливого Николая, и, глядя на них, старшина Поприщенко - медлительный пожилой украинец - не раз говорил:

- (45)Если бы Петра Лопухина и Николая Стрельцова превратить в тесто, а потом хорошенько перемесить то тесто и слепить из него человека, может, и получился бы из двоих один настоящий человек, а может, и нет, кто ж его знает, что из этого месива вышло бы?

М. А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Михаил Александрович Шолохов – русский писатель, прозаик, общественный деятель.

**Ответами к заданиям 2-14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**2**

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Лопухин перестал «отчитывать» Николая за заминку в бою?»

- 1) *Потому что он узнал в нем земляка.*
- 2) *Потому что необходимость воевать вместе должна исключать обиды и недопонимания.*
- 3) *Потому что Николай похвалил умение Лопухина вести бой.*
- 4) *Потому что Николай оправдался сразу после обвинения в заминке.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) *Лопухин прибыл в полк только накануне, с последним пополнением, и Николай видел его в деле впервые*
- 2) *Первой короткой очередью Николай срезал белые головки ромашки, росшей на гребне межи, а когда взял пониже, то сквозь яростную дробь своего автомата с наслаждением услышал резкий, два раза повторившийся вскрик.*
- 3) *Раз уж нужда нас сосватала - воевать вместе будем.*
- 4) *Моей работой ты восхищаешься, а почему сам не стрелял, когда по моему окопу танк топтался?*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Из предложений 20-30 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения – приближение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5**

Из предложений 23-31 выпишите слово, в котором количество Н в суффиксе определяется правилом правописания кратких страдательных причастий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6**

Замените разговорное слово «ОПОРОЖНИЛ» в предложении 29 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7**

Замените словосочетание «ПОКОСИЛСЯ НЕДОВЕРЧИВО», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8**

Выпишите грамматическую основу предложения 19.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9**

Среди предложений 5-10 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10 В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове. Если бы Петра Лопухина и Николая Стрельцова превратить в тесто, (1) а потом хорошенько перемесить то тесто и слепить из него человека, (2) может, (3) и получился бы из двоих один настоящий человек, (4) а может, (5) и нет, (6) кто ж его знает, (7) что из этого месива вышло бы?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 11 Укажите количество грамматических основ в предложении 31. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

Он видел, (1) как из-под гусениц танка хлынула в окоп Лопухина жёлтая, (2) глинистая земля, (3) и подумал, (4) что броней бойчики погибли, (5) по спуску несколько секунд из полузаваленного окопа, (6) из облака жёлтой, (7) не успевшей осесть пыли высунулся длинный ствол ружья, (8) повернутый в сторону прорвавшегося танка, (9) хлопнул выстрел — и по тёмной броне остиновившегося вдруг танка ящерницей скользнуло пламя, (10) а потом повалил густой, (11) чёрный дым.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 Среди предложений 29-42 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных частей. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14 Среди предложений 26-39 найдите сложное предложение с разными видами связи - подчинительной и сочинительной. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 15.1, 15.2 или 15.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 15.1, 15.2 или 15.3.

- 15.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского поэта и публициста А.С. Хомякова: «Нет в русском языке ничего осадочного или кристаллического; всё волнуется, дышит, живет». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или

применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами А.С. Хомякова.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

- 15.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «- В бой собрался, а потом оказалось, что к бою-то ты и не подготовлен? В наших отношениях с тобой одного только не хватает: ты бы, как наши союзнички, совесть в карман положивши, мне только патрончики подбрасывал да похваливал меня, а я бы за тебя воевал. Так, что ли? На красоту были бы отношения!».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

- 15.3 Как Вы понимаете значение слова НЕОБХОДИМОСТЬ? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что такое необходимость», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.