

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Современное российское общество создает условия жизнедеятельности человека качественно и количественно отличающиеся от тех условий, которые существовали ранее, способствует возникновению новых процессов неизменно влияющих на социализацию личности. Для части молодежи базовые ценности, утратили свою значимость. Молодежь не приняла на себя опыт поколения в отношении к таким ценностям как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно-гражданские, интеллектуально-образовательные, профессиональные и общечеловеческие и поэтому не готова противостоять негативным факторам.

С учетом существующего положения общества, специфики региона и города, концепция воспитательной системы факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» была сориентирована на воспитанника, обладающего устойчивым мировоззрением, активной жизненной позицией, способного самостоятельно адаптироваться к изменяющимся условиям в жизни и будущей профессиональной деятельности, социально мобильного, динамичного, способного к сотрудничеству и приобщающего подрастающее поколение к общепринятым нормам демократического общества.

Нормативно-правовые документы воспитательной деятельности

Актуальные проблемы государственной молодежной политики на современном этапе выражаются в слабой скоординированности управления государственной и региональной молодежной политики. Незрелость инфраструктуры учреждений для молодежи, недостаточный уровень финансового обеспечения, отсутствие системы социального мониторинга состояния молодежной сферы; недостаточная информированность о деятельности современных и региональных органов управления, их учреждениях; слабая заинтересованность средств массовой информации в освещении вопросов реализации государственной и местной молодежной политики.

В целях активизации управления деятельностью студентов, повышения ее эффективности, соответствия современным требованиям воспитательная система факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева» направлена на интересы, адекватно отвечающие потребностям молодого поколения и опирающиеся на законодательные акты в области воспитания: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании» (29.12.2012г. № 273 ФЗ; (с изменениями на 21 июля 2014 года) (редакция, действующая с 1 января 2015 года); Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке

молодежных и детских общественных объединений", Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012)); «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»; Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (новая редакция утверждена распоряжением правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.; Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)». Концепции воспитательной деятельности и направления ее реализации МГУ им. Н.П. Огарева, разработанных на основе ФЗ РФ «Об образовании», Концепции государственной молодежной политики, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Проекта Федеральной межведомственной программы «Студенчество России», нормативно-правовых актов РФ и Республики Мордовия.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста среднего звена, востребованного на рынке труда, на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования разработана настоящая Концепция воспитательной работы, ставшая составной частью единой образовательной системы.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; показатели эффективности воспитательной работы.

Цели, задачи и принципы воспитательной работы ФДП и СПО

Цель внеучебной и воспитательной работы - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальных традиций, ценностей российской и мировой культуры.

Главная задача воспитательной работы - в воспитательном пространстве факультета создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Задачи воспитательной деятельности на факультете:

- 1) воспитание в студенческой среде позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим условия для самореализации личности;
- 2) приобщение студентов к основам мировой культуры, воспитание уважения к представителям других народов;
- 3) формирование культуры межнациональных отношений учащихся;
- 4) глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение к языку, литературе, истории своего этносоциума.

Воспитательная деятельность предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных задач, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду вуза.

В качестве принципов воспитательной системы, определяющей эффективность поликультурного образования, следует выделить:

Национально-культурная основа воспитания создается систематическим приобщением молодого поколения к культурным и духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям многонационального народа Российской Федерации, использованием для обучения и воспитания родного и русского языков.

Гуманистическая открытость, способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам - необходимые качества современного человека, живущего и работающего в многоэтничном и поликультурном мире. Один из базовых элементов поликультурного образования - воспитание в духе толерантности, коммуникабельности, доверия и миролюбия, свойственных многонациональной отечественной культуре.

Личностно-ориентированная модель воспитания предполагает активное вовлечение обучающихся в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку стремления к лидерству и самовыражению.

Воспитание гражданской ответственности опирается на гармоничное сопряжение этнокультурного самосознания и российской (как национально - территориальной, так и общероссийской национальной) гражданской идентичности обучающихся.

Целенаправленная созидательная активность новых поколений является главной гарантией успешной модернизации страны и повышения благосостояния граждан. Трудовое обучение, творческое моделирование, привлечение к практической и социально - значимой деятельности, различные формы трудового воспитания должны быть использованы в поликультурной школе для реализации приоритетных образовательно-воспитательных задач.

Базовый принцип организованного саморазвития лежит в основе технологий поликультурного воспитания. Человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

Поэтому оптимальная среда воспитания создается путем социально-педагогического партнерства, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности обучающихся и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной ответственности.

Основные направления воспитательной деятельности

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности на факультете являются:

- формирование мотивационно-ценностного поведения студентов (воспитание нравственности, патриотизма, культуры труда, художественно-эстетического воспитания);
- деятельностно-ролевое направление, ориентирующее студентов на освоение разных социальных ролей в процессе осуществления многообразных форм деятельности;
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;
- инициализация творческой деятельности студентов, соотносимой с целями и задачами воспитательной системы факультета;
- организация и совершенствование работы классных руководителей;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- развитие и совершенствование деятельности студенческого самоуправления;
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры.

Содержание основных направлений воспитательной работы

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности факультета:

1 Духовно-нравственное воспитание

Целью духовно-нравственного воспитания является: формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;

– в ходе практического обучения: организация практического обучения в различных учреждениях культуры – музеях, выставочных залах, театрах, выставках;

– участие в эстетическом оформлении кабинетов учебного заведения, наведение чистоты и порядка в аудиториях;

– организация и проведение конкурсов, участие студентов на городских, республиканских смотрах, фестивалях;

2 Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Цель патриотического воспитания – создание системы патриотического воспитания студентов факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования, для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к защите и выполнению конституционных обязанностей.

Развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование личностно значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

3 Правовое воспитание. Профилактика правонарушений, наркомании и алкоголизма

Особую роль в нашей деятельности занимает и раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Учитывая далекое расположение общежития от факультета, кураторами и работниками общежития ведется постоянный контроль прибытия студентов в учебное место и в общежитие. Кураторами и работниками общежития постоянно ведутся разъяснительная и профилактическая работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

С целью устранения непредвиденных обстоятельств по правонарушению факультет сотрудничает с Ленинским РОВД г. Саранска ПДН и Республиканским Центром Медицинской профилактики. По плановой сетке или по мере необходимости приглашаются сотрудники этих организаций для проведения тематических бесед, лекториев. Осуществление контроля за посещением занятий, правилами поведения в общественном месте, организация индивидуальных бесед со студентами «группы риска», проведение педагогических советов совместно со Студсоветом по обсуждению правонарушений, рейды по проверке жилищных условий, снимающих квартиры в городе, проведение кураторских часов, профилактических бесед по предупреждению правонарушений на факультете и.т.д.

4 Экологическое и трудовое воспитание

Важное место в работе по воспитанию занимает формирование уважительного отношения к труду и развитию самоуправления. Студенты привлекаются к оказанию помощи по хозяйственным делам, по уборке территории 26 корпуса, осуществляют ежедневную влажную и ежемесячную генеральную уборку в кабинетах, санитарной очистке территории факультета от снега, наледей, мусора, участвуют в Ежегодном городском субботнике.

Обеспечение чистоты и порядка в учебном заведении не только важнейшая часть организации среды воспитания, но и одно из основных направлений воспитания, потому что в этой деятельности решаются одновременно такие воспитательные задачи, как выработка навыков рациональной организации труда (профессиональное воспитание), формирование потребности в чистоте и порядке (воспитание здорового образа жизни), взаимопомощь и сотрудничество (нравственное воспитание), развитие самоуправления, формирование навыков управленческой деятельности (профессиональное).

5 Социально-оздоровительная работа

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой подростковой молодежи.

В современных условиях социальной, экономической и политической нестабильности нашего общества эта группа молодежи испытывает наибольшее отрицательное воздействие окружающей среды, так как их половое и физическое становление совпадает с периодом адаптации к новым, изменившимся для них условиям жизни, обучения, высоким умственным нагрузкам.

Студенты – это социальный слой населения, который можно отнести к группе повышенного риска, так как на непростые возрастные проблемы студентов (адаптацию к физиологическим и анатомическим изменениям, связанных с процессами созревания: высокая психоэмоциональная и умственная нагрузка, приспособления к новым условиям проживания и обучения; формирование межличностных взаимоотношений вне семьи) накладывают негативное влияние.

Это ведёт к значительному усилению возрастного ухудшения адаптации студентов, следствием чего являются серьёзные медицинские и социально - психологические проблемы, возникающие в той или иной форме у студентов.

Во избежание таких серьезных проблем на факультете ежегодно ведется профилактическая работа: программа «Адаптация первокурсников», проведение недель здоровья, проведение работ по медицинской профилактике, согласно календарному плану Республиканского Центра Медицинской профилактики; охват медосмотром всех студентов; проведение плановых профилактических прививок; совместно с поликлиникой проведение диспансерной работы; лекции, беседы врачей по определенным заболеваниям.

6 Работа по самоуправлению

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом на факультете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении факультетом и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Сегодня самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. воспитательная работа со студентами;
2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета факультета;
4. работа с абитуриентами;
5. связи с общественностью других ссузов и иных молодежных структур;
6. развитие и реализация творческих способностей студентов;
7. организация досуга студентов;
8. спортивная работа;
9. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;
4. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
7. активизация деятельности общественных организаций на факультете.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление на факультете довузовской подготовки и среднего профессионального образования имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

7 Физкультурно-массовая, спортивная работа

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как волю, выдержку и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, помогает четкой организации труда и отдыха.

Свою деятельность преподаватель физического воспитания осуществляет по следующим направлениям:

1. Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» со студентами 1-4 курсов, обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

2. Методическое обеспечение учебных занятий по физической культуре в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

3. Организация и проведение внутрифакультетских спортивных мероприятий по различным видам спорта.

4. Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального и материального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

5. Сотрудничество с городскими, республиканскими и др. организациями по проблемам физической культуры и спорта.

Практические занятия по физкультуре в благоприятные погодные дни проводятся на открытой спортивной площадке стадиона «Старт» и на «Жилищнике».

В связи с тем, что факультет не имеет спортивного зала, студенты посещают спортивные секции и бассейн МГУ им. Н. П. Огарева. Студенты факультета активно принимают участие в спортивных соревнованиях, проводимых в городе: «Кросс наций», День оздоровительного бега и ходьбы, в ежегодных городских спортивных мероприятиях «Универсиада», «Мини футбол», «Соревнования по спорту среди ССУЗов» и т.д.

8 Воспитательная работа в общежитии

Воспитательную работу в общежитии осуществляет куратор общежития согласно плану воспитательной работы, он курирует работу комиссии по работе с проживающими в общежитии студенческого совета факультета.

Комиссия по работе с проживающими в общежитии входит в состав, традиционно сложившейся на факультете системы самоуправления: студенческий совет и профборо.

В общежитии проводится работа по поддержанию необходимого санитарного состояния, выполнению распорядка дня, привитию навыков самообслуживания.

На заседаниях жилищно-правовой комиссии по работе с проживающими в общежитии рассматриваются вопросы организации быта, выполнению правил внутреннего распорядка, отдыха и досуга, планируются культурные мероприятия и др. В общежитии организовано дежурство по этажам и кухне. Всем нуждающимся иногородним студентам предоставляются места в общежитии. Особое внимание уделяется работе с детьми-сиротами и студентами склонными к девиациям. С ними проводится индивидуальная работа, направленная на коррекцию их поведения, повышения уровня их общей культуры и адаптации к новым условиям проживания и обучения. Куратор общежития в период проживания и обучения студентов поддерживает тесную связь с родителями, привлекает их к духовно-нравственному воспитанию и укреплению материально-технической базы общежития.

9 Работа с родителями

Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ в на факультете и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей студентов первого года обучения; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах; привлечение родителей к укреплению материально-технической базы факультета.

10 Профориентационная работа

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента на факультете осуществляется на основе научно-обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор на специальности и направления подготовки факультета и своевременное привлечение обучающихся к получению средне-специального образования. Основой эффективного и качественного обеспечения жизнедеятельности факультета является профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ (лицеев, гимназий).

Профориентационная работа на факультете ведется следующими подразделениями: учебно-воспитательным отделом, приемной комиссией студенческим советом и другими подразделениями факультета.

Цель и задачи профессиональной ориентации:

Основной целью профориентационной работы на факультете является привлечение профессорско-преподавательского состава, студентов к

активному участию в научно-обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

В соответствии с установленными целями основными задачами профориентационной работы на ФДП и СПО являются: организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования; обеспечение формирования контингента студентов; оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов факультета; изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента ВУЗа; информирование об уровне образовательной деятельности ВУЗа; организация и проведение подготовительных курсов по специальным предметам; организация краткосрочных курсов по различным направлениям.

В настоящее время у факультета имеются правовые документы, т.е. договора о сотрудничестве с некоторыми школами г. Саранска и районов Республики Мордовия, откуда поступают потенциальные студенты.

Все направления отражены в планировании учебно-воспитательного процесса, которое составляется на основе принципа преемственности воспитательной работы, отражая возможности обогащения, расширения ее содержания с учетом возрастных изменений, изменения видов, характера деятельности, расширения социальных ролей студентов старших курсов.

Перспективы воспитательной и внеучебной работы факультета довузовской подготовки и СПО

Перспективы функционирования и развития В и ВР на факультете в 2014-2015 уч.году обозначаются в решении следующих задач:

1. Создание единого воспитательного пространства на факультете с учётом вариативности подходов к организации воспитательной деятельности на факультете; взаимосвязь учебной, научной и воспитательной работы;
2. Формирование необходимых для эффективной профессиональной деятельности личностных качеств: самостоятельность, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность;
3. Развитие профессиональной мотивации студентов через воспитательную деятельность (диагностика мотивационного потенциала студентов, разработка и проведение тренинговых занятий, семинаров, рекомендаций);
4. Участие в грантовых проектах, конкурсах, конференциях, посвященных воспитательной работе с молодежью;
5. Содействие творческой самореализации студентов: поддержка инициативной деятельности студенческих объединений, организация культурно - массовых мероприятий;
6. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
7. Формирование системы мониторинга воспитательной деятельности на факультете;

8. Задействие сайта факультете как информационного ресурса и механизма организации воспитательной работы.

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу факультета довузовской подготовки и среднего профессионального образования. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания на факультете можно отнести следующие:

1. ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. опора на творческую активность студенческих групп;
3. эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации;
6. оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений факультета.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений факультета.

Зам декана по внеучебной работе
факультета довузовской подготовки и СПО

О.В. Спицина